

Kryteria i metody oceniania efektów uczenia się na kierunku teologii

Uniwersytet Adama Mickiewicza (UAM) w Poznaniu

Na przykładzie Podstaw psychologii dla nauczycieli cz. 1 (wykład)

1. Przywołanie wszystkich efektów uczenia się i metody ich weryfikacji

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się
<i>Wiedzy – Student/ka:</i>		
W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia w psychologii służące wyjaśnianiu przebiegu procesów intelektualnych, emocjonalno-wolitionalnych, komunikacyjnych, uczenia się, cele, zadania i metody psychologii oraz możliwości wykorzystania psychologii w szkole.	Egzamin pisemny
W2	Zna i rozumie normy rozwojowe dotyczące aspektu fizycznego (wzrost, motoryka, seksualność), psychicznego (poznanie, emocje, wola), społecznego (moralność).	Egzamin pisemny
W3	Zna i rozumie mechanizm psychicznej adaptacji dziecka w wieku szkolnym, identyfikuje charakterystyczny dla wieku rodzaj motywacji, mechanizm funkcjonowania osobowości, poznawczego ustosunkowywania się, komunikowania się, uczenia się i różnice indywidualne w tym zakresie oraz możliwe zaburzenia.	Egzamin pisemny
W4	Rozumie centralne znaczenie w rozwoju dziecka w wieku szkolnym uczenia się pod kierunkiem, uwagi dowolnej, moralności konwencjonalnej, współpracy rówieśniczej, przyczyny nieprawidłowości w przebiegu procesu ich rozwoju oraz późniejsze rozwojowo skutki wynikające z tych nieprawidłowości.	Egzamin pisemny
<i>Umiejętności – Student/ka:</i>		
U1	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania, analizować i interpretować sytuacje i zdarzenia w praktyce szkolnej w oparciu o wiedzę psychologiczną.	Egzamin pisemny
U2	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów.	Egzamin pisemny
U3	Potrafi dostosować sytuację nauczania przedmiotu do możliwości uczenia się dziecka w wieku szkolnym.	Egzamin pisemny
U4	Potrafi wspierać dziecko w wieku szkolnym w zakresie uczenia się przedmiotowej wiedzy, nabywania umiejętności i kształtowania nastawień.	Egzamin pisemny
U5	Potrafi rozpoznać symptomy prawidłowego i nieprawidłowego przebiegu procesu rozwoju dziecka w wieku szkolnym w obszarze rozwoju osobowości, funkcji intelektualnych, funkcji społeczno- emocjonalnych, wolitionalnych, moralności, komunikacji i współpracy.	Egzamin pisemny
<i>Kompetencje społecznych – Student/ka:</i>		
K1	Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, krytycznego myślenia o funkcjonowaniu człowieka w sytuacji szkolnej.	Egzamin pisemny
K2	Jest gotowy do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym oraz refleksji na temat roli nauczyciela w procesie nauczania i wychowania uczniów.	Egzamin pisemny
K3	Jest gotowy do interweniowania w momencie rozpoznania sytuacji zagrażającej rozwojowi dziecka.	Egzamin pisemny

2. Warunki zaliczenia zajęć

- Obecność na 80% zajęć.
- Egzamin zaliczony w wyniku uzyskania 51% łącznej sumy możliwych do uzyskania punktów.

3. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

- a) Bardzo dobry (bdb; 5,0): student osiągnął planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu zaawansowanym.
- b) Dobry plus (db+; 4,5): student osiągnął planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu bardzo wysokim, mogły pojawić się nieliczne błędy lub niepoprawności.
- c) Dobry (db; 4,0): student osiągnął planowane efekty uczenia się obejmujące istotne aspekty w stopniu dobrym, mogły pojawić się błędy lub niepoprawności.
- d) Dostateczny plus (dst+; 3,5): student osiągnął planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się poważniejsze błędy lub niepoprawności.
- e) Dostateczny (dst; 3,0): student osiągnął planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się liczne błędy i niepoprawności.
- f) Niedostateczny (ndst; 2,0): student nie osiągnął planowanych efektów uczenia się.